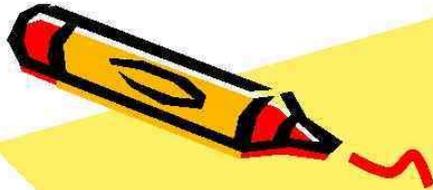


«Формирование навыка СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»



Смысловое чтение как
основа современного
эффективного обучения.



Учитель начальных классов:
Китайская А.К.



Смысловое чтение – это такое качество чтения,
при котором достигается понимание
информационной, смысловой и *идейной* сторон
произведения.



Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.



У младших школьников формируются умения:

ПОНИМАТЬ ТЕКСТ

анализировать

сравнивать

ВИДОИЗМЕНЯТЬ

генерировать



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

- в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.



2 КЛАСС

- обучение детей работать с текстом:
правильное, сознательное, выразительное чтение;
- владение пересказом разного вида (полный, краткий, выборочный);
- деление на абзацы и составление плана прочитанного текста;
- составление характеристики героев и их поступков;
- создание письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).



РАБОТА С ТЕКСТОМ ВЕДЁТСЯ:

- на уроках литературного чтения
- на уроках русского языка
- на уроках математики
- на уроках изобразительного искусства
- на уроках окружающего мира
- на уроках технологии



Смысловое чтение

- Какие основные этапы нельзя пропускать?

- Работа с незнакомыми словами
- Работа с ключевыми словами
- Работа со словами-образами
- Работа с многозначными словами
- Работа с фразеологизмами
- Рассказ по предложению
- Развитие читательского воображения
- Диалог с автором текста
- Техника чтения



Занятие 2

На прогулке

Задание 1. Семья Соколовых в воскресный день отправилась на прогулку в городской парк. На информационном стенде при входе они прочитали, что в парке растут 250 лип, 150 дубов и 300 елей.

а) Исходя из этих данных, заполни таблицу.

Название дерева	Количество



б) **Запиши** последовательность своих действий, с помощью которых ты выполнял это задание.

1. Прочитал информацию о деревьях, растущих в парке.
2. _____
3. _____

в) Пользуясь данными таблицы, **выбери** и **отметь** верные утверждения.

- В парке растёт одинаковое количество хвойных и лиственных деревьев.
- Лиственных деревьев в парке больше, чем хвойных.
- В парке растёт 700 лиственных деревьев.
- Лип на 100 деревьев больше, чем дубов.

г) Оля Соколова начала строить диаграмму по данным заполненной таблицы. Количество деревьев она изобразила в виде прямоугольников. Длина прямоугольника обозначает количество деревьев того или иного вида: две клетки – 50 деревьев. **Дострой** диаграмму.

Важно! Диаграмма – графическое представление числовых данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Диаграммы состоят из геометрических объектов (точек, линий, отрезков, фигур).

Просмотровое чтение — вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.

Задание 4. *Рассмотри* рекламный плакат ярмарки меда.

При поддержке
Департамента
торговли и услуг
города Москвы

**МОСКОВСКИЙ
ТОРГОВЫЙ
ГОРОД**
к 866-летию московской торговли

**ЭкоМёд со
всей России!**

Медовая продукция от пчеловодов со всех экологически чистых районов нашей Родины: Краснодарский край, Адыгея, Алтайский край, Киргизия, Башкирия, Татарстан, Тель-Шань, Северная Осетия, Бурятия, Мерий Эл, Якутия и др.

с 10:00 до 21:00

2-15 сентября

м. Кузьминки,
Волгоградский проспект,
Площадь Славы,
рядом с 

**Я ♥
МОСКВУ**



Ознакомительное чтение —
вид, с помощью которого в
тексте определяется главный
смысл, ключевая
информация.

Определи, верны ли утверждения (запиши «да» или «нет»).

- а) Ярмарка будет проходить в Москве. _____
- б) Ежедневно ярмарка будет работать 8 часов. _____
- в) На ярмарке будет представлен мед со всех уголков России. _____
- г) Ярмарка будет работать в течение 15 дней. _____
- д) Ярмарка будет проходить на Площади Свободы. _____

Занятие 6
На огороде

Задание 1. Мама Сергея Морозова посеяла на огородные грядки несколько овощных культур. Она нашла информацию о минимальных температурах прорастания семян и посмотрела прогноз погоды на неделю.

Внимательно **рассмотри** изображения.

Минимальные температуры прорастания семян



Прогноз погоды с 7 по 13 мая

7	8	9	10	11	12	13
+3° -1°	+5° -0°	+9° +1°	+11° -2°	+11° -3°	+5° +0°	+3° -2°

а) **Определи**, какой вывод могла сделать мама Сергея. **Поставь** в нужной клетке знак «+».

- На этой неделе, скорее всего, прорастут баклажаны.
- Эта неделя благоприятна для прорастания свеклы и моркови.
- Эта неделя благоприятна для прорастания арбузов и дынь.
- Это очень неблагоприятное время для прорастания фасоли и петрушки.

Изучающее чтение — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

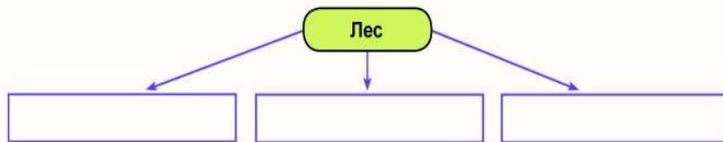
Занятие 8

В лесу

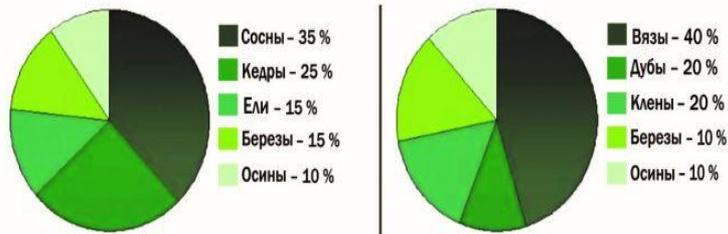
Задание 1. Много на нашей земле разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес! Широко раскинулся на карте нашей страны зелёный океан лесов. Однако, в разных уголках России леса – разные.



Подумай, от чего это зависит и заполни кластер «Какие бывают леса?»



Задание 2. *Рассмотри диаграммы. Определи, на какой из них изображен смешанный лес. Соедини диаграмму и название леса.*



СМЕШАННЫЙ

Внеси цифры из легенды каждой диаграммы на саму диаграмму.

Рефлексивное чтение — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения.



АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ

Метод «Ассоциативный куст»

Тема «Россия»



Добро



АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ



«ДВОЙНОЙ ДНЕВНИК»

Выписать
фразы из текста,
которые
произвели
наибольшее
впечатление,
вызвали
согласие,
протест и даже
непонимание

Дать
объяснение,
что заставило
выписать эти
фразы, какие
мысли и
ассоциации
они вызвали

Чтение с пометками INSERT

V	+	-	?
Я это знал	Новое для меня	Я думал иначе	Это непонятно, надо задать вопрос и разобраться я

ЧТЕНИЕ В КРУЖОК

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

1. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Ваша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст».
2. Дети работают в малой группе или в паре, по очереди читают текст, слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.



ЧИТАЕМ И СПРАШИВАЕМ

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.
2. Ученики объединяются в пары.
3. Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.
4. Обсуждение вопросов и ответов в классе.



ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ С ВОПРОСАМИ

Цель: формирование умений вдумчивого чтения.

Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».



ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы». Вопросы могут быть направлены на проверку понимания, а также – на прогноз содержания последующего отрывка".



АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ

- **Цель:** актуализация знаний, формирование установки на чтение.
Учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся во время чтения (желательно) или сразу после чтения отмечают в тетради или высказывают свои ассоциации, предположения, ключевые слова содержания текста, а учитель фиксирует их на доске в виде схемы.



АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ



ЧИТАЕМ И СПРАШИВАЕМ

Цель: формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

2. Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.

3. Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.

4. Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе, коррекция.



ДНЕВНИК ДВОЙНЫХ ЗАПИСЕЙ

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1. Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

2. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.



ЧТЕНИЕ С ПОМЕТКАМИ

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

- ✓ Знакомая информация
- ! Новая информация
- Я думал (думала) иначе
- ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.



ЧТЕНИЕ С СОСТАВЛЕНИЕМ ТАБЛИЦЫ, ДИАГРАММЫ

Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.

1. Ученики читают текст, внимательно анализируя его.

2. Учитель ставит задачу – сравнить два или более объекта, данные сравнения записать в таблицу или диаграмму.



СИНКВЕЙН

- **Цель:** развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Структура синквейна.

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов (описание).
5. Существительное (перефразировка темы).



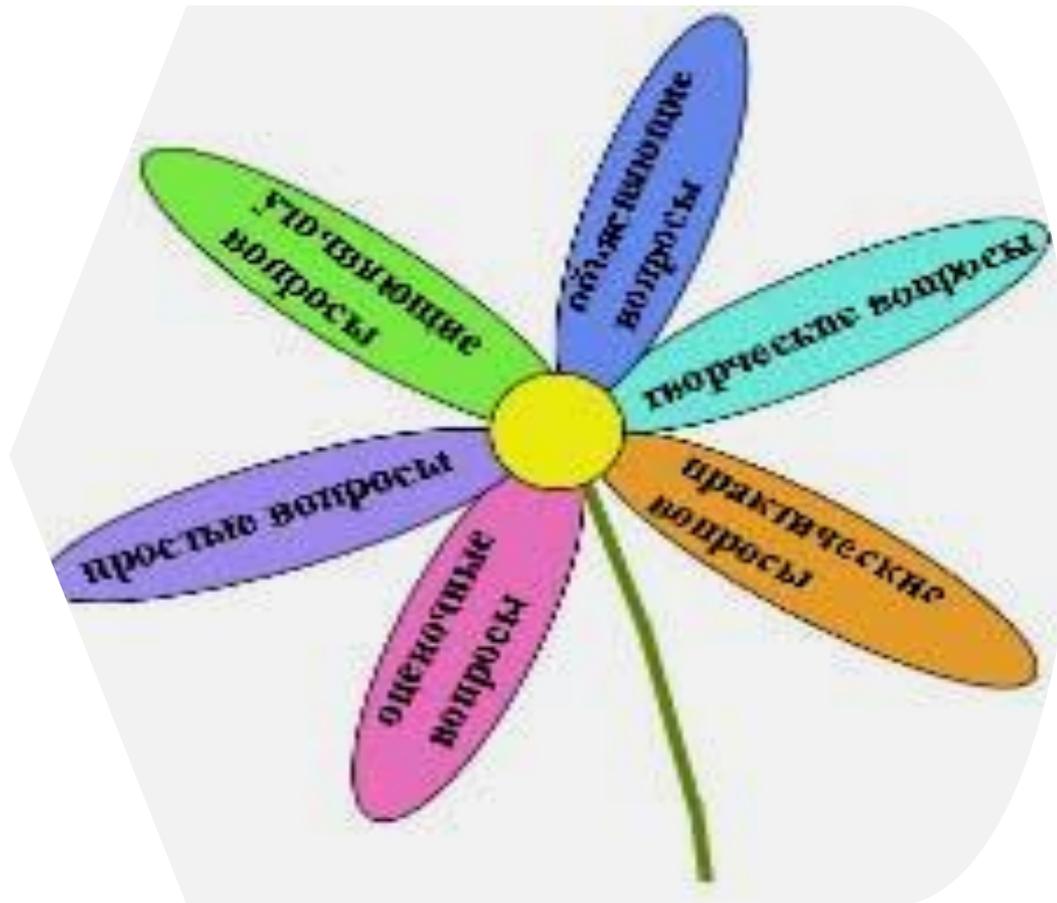
РОМАШКА БЛУМА

Цель - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).

При отработке приёма необходимо указывать учащимся на качество вопросов, отсеивая неинформативные, случайные.



РОМАШКА БЛУМА



КЛАССИФИКАЦИЯ ВОПРОСОВ Б.БЛУМА:

- **Простые вопросы.** Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации. *Как звали главного героя? Куда впадает Волга?*
- **Уточняющие вопросы.** Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов "да" - "нет" и проверяющие подлинность текстовой информации. *Правда ли, что... Если я правильно понял, то...*



КЛАССИФИКАЦИЯ ВОПРОСОВ Б.БЛУМА:

- **Творческие вопросы.** Подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица БЫ или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения. *Что бы произошло, если... Что бы изменилось, если бы у человека было 4 руки? Как, вы думаете, сложилась бы судьба героя, если бы он остался жив?*
- **Оценочные вопросы.** Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. *Как вы относитесь к ... ? Что лучше? Правильно ли поступил ...?*



КЛАССИФИКАЦИЯ ВОПРОСОВ Б.БЛУМА:

- **Объясняющие (интерпретационные) вопросы.** Используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова "Почему". Направлены на выявление причинно-следственных связей. Важно, чтобы ответа на такой вопрос не содержалось в тексте в готовом виде, иначе он перейдёт в разряд простых
- **Практические вопросы.** Нацелен на применение, на поиск взаимосвязи между теорией и практикой.
 - *Как бы я поступил на месте героя?*



АНТИЦИПАЦИЯ -

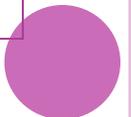
это предвосхищение, предугадывание содержания.

- Является эффективным средством отработки техники чтения: при систематических тренировках ребёнок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам - фразу, по начальным фразам - содержание текста. Это существенно ускоряет темп чтения.



РАЗНОВИДНОСТИ АНТИЦИПАЦИИ:

- а) Прогнозирование содержания текста по названию, фамилии автора, эпиграфу.
- б) Восстановление текста с пропущенными элементами.
- в) Угадывание хода мысли автора при чтении с остановками:
 - Как вы думаете, что произойдёт дальше?*
 - Как будут развиваться события?*
 - К какому выводу придёт автор?*



ПРИЁМ ТАБЛИЦА «ЗХУ»

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать
<p>Произведение «Ванька» написал А. П. Чехов. Это рассказ. Ванька писал письмо дедушке в деревню</p>	<p>Обязанности Ваньки. Поведение. Поступки. Внешний вид. ...</p>	

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ:

- внимательно прочитать текст;
- выделить главные мысли текста;
- проверить, как они соотносятся между собой;
- сгруппировать текст вокруг главной мысли (разделить его на смысловые части);
- определить количество пунктов плана по количеству главных мыслей;
- сформулировать каждую главную мысль в виде вопроса и записать как пункты плана;
- прочитать текст ещё раз, проверить, не пропущено ли что-то важное.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
- Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru
- Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах//Школа 2013
- Львов М.Р., Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.:2012

