

Китайская А.К.®

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 имени Марачкова Андрея Олеговича», г. Ачинск

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения инструментов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Автор раскрывает подход к использованию ИИ как вспомогательного средства педагогического проектирования: подготовки учебных материалов, создания вариативных заданий, моделирования проблемных ситуаций и организации работы с информацией.

Особое внимание уделяется условиям, при которых использование искусственного интеллекта соответствует задачам начального общего образования: сохранению активной роли обучающегося, развитию самостоятельности, критического мышления и способности работать с информацией.

Материал основан на опыте применения цифровых инструментов при подготовке и организации учебной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: начальная школа, искусственный интеллект, цифровые технологии, педагогическое проектирование, ФОП НОО, универсальные учебные действия, функциональная грамотность.

Keywords: primary school, artificial intelligence, digital technologies, pedagogical design, primary general education program, universal learning activities, functional literacy.

Введение. Современная начальная школа развивается в условиях изменения образовательных требований и расширения цифровой среды. В соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования важным результатом обучения становится не только освоение предметных знаний, но и развитие способности ребёнка самостоятельно действовать: анализировать информацию, устанавливать связи, делать выводы, контролировать и оценивать результаты своей работы.

Одним из новых инструментов цифровой среды становится искусственный интеллект. Его появление открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, однако требует осмысленного педагогического подхода.

В начальной школе особенно важно учитывать возрастные особенности обучающихся. Ребёнок должен оставаться активным участником процесса обучения, поэтому использование ИИ не может быть связано с передачей готовых ответов или заменой мыслительной деятельности.

Основная задача учителя заключается в том, чтобы определить, какую педагогическую проблему помогает решить цифровой инструмент.

Методическая позиция использования ИИ. В данной работе искусственный интеллект рассматривается как инструмент поддержки профессиональной деятельности учителя.

ИИ может использоваться педагогом для: подготовки вариантов учебных заданий; адаптации материала с учётом уровня подготовки обучающихся; создания вопросов к учебным и художественным текстам; разработки проблемных ситуаций; подготовки материалов для рефлексии и контроля понимания.

При этом искусственный интеллект не является самостоятельным участником образовательного процесса. Он не определяет цели урока, не заменяет объяснение учителя и не выполняет учебные действия за ребёнка.

Основные направления применения искусственного интеллекта в начальной школе.

1. Создание разноуровневых заданий.

Одной из задач учителя начальных классов является организация обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Использование ИИ позволяет быстрее создавать варианты заданий одной тематики, но различающиеся по степени самостоятельности и сложности.

Например, при изучении темы по русскому языку можно подготовить задания: на узнавание и применение правила; на анализ языкового материала; на использование знания в новой ситуации. Такой подход помогает учителю организовать дифференцированную работу и поддерживать образовательное продвижение разных групп учащихся.

2. Поддержка работы с текстом на уроках литературного чтения.

Формирование читательской грамотности является одним из важных направлений начального образования. ИИ может использоваться при подготовке заданий, направленных на: понимание содержания произведения; определение главной мысли; анализ поступков героев; установление причинно-следственных связей; формирование собственной позиции.

Важным является переход от вопроса «что произошло?» к вопросам «почему герой поступил так?», «какие слова автора помогают понять его характер?», «как можно объяснить поступок персонажа?». В таком формате цифровой инструмент помогает учителю подготовить материал, но смысловой анализ выполняет ученик.

3. Моделирование учебных ситуаций на уроках окружающего мира.

Предмет «Окружающий мир» предполагает не только запоминание фактов, но и понимание взаимосвязей между объектами и явлениями. ИИ может использоваться для создания учебных ситуаций, требующих рассуждения. Например, учитель может предложить ситуацию изменения природной системы и организовать обсуждение возможных последствий. Такая работа способствует развитию: умения устанавливать причинно-следственные связи; системного мышления; навыков объяснения своей позиции.

4. Развитие критического отношения к информации.

Одним из важных навыков современного ребёнка становится умение оценивать информацию. Использование ИИ позволяет создавать ситуации, в которых учащимся необходимо: проверить утверждение; найти неточность; сравнить информацию с изученным материалом; объяснить свою точку зрения. Особую ценность имеют задания, где ребёнок понимает: любой источник информации требует осмысления и проверки.

5. Использование ИИ в профессиональной деятельности учителя.

В педагогической практике искусственный интеллект может выполнять вспомогательную функцию: помогать структурировать материал урока; предлагать варианты формулировок заданий; помогать подготовить вопросы для обсуждения; создавать дополнительные упражнения.

Однако любой материал, созданный с помощью ИИ, требует обязательной проверки учителем с точки зрения: содержания программы; возрастных особенностей детей; точности информации; соответствия цели урока.

Опыт применения ИИ в практике учителя начальных классов.

В педагогической деятельности инструменты искусственного интеллекта используются как дополнительный ресурс при подготовке уроков и учебных материалов.

Основными направлениями применения являются: подготовка заданий разного уровня сложности; создание дополнительных вопросов по изучаемым темам; разработка проблемных ситуаций; поиск вариантов организации самостоятельной работы учащихся.

Наиболее значимым результатом такого использования является расширение возможностей учителя при проектировании урока. При этом практика показывает, что сам

по себе цифровой инструмент не обеспечивает образовательного результата. Значение имеет именно методика применения: постановка цели, выбор задания, организация обсуждения и анализ полученного результата.

Педагогические условия эффективного применения ИИ.

Для использования искусственного интеллекта в начальной школе необходимо соблюдать следующие условия:

ИИ применяется для решения конкретной педагогической задачи.

Учитель проверяет и адаптирует полученный материал.

Обучающийся остаётся активным участником учебной деятельности.

Использование цифрового инструмента сопровождается обсуждением и анализом.

Технология дополняет традиционные методы обучения, а не заменяет их.

Закключение. Искусственный интеллект становится одним из инструментов современной профессиональной деятельности учителя начальных классов. Его педагогическая ценность заключается не в возможности быстро получить информацию, а в расширении возможностей учителя при создании учебных ситуаций. Грамотное применение ИИ позволяет разнообразить формы работы, поддерживать дифференциацию обучения и создавать условия для развития у младших школьников навыков анализа, самостоятельности и осознанного отношения к информации. При этом ведущая роль сохраняется за педагогом: именно учитель определяет образовательную цель, содержание и способы организации деятельности ребёнка.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - Москва: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - Москва: Академия, 2010.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - Москва: ИИО РАО, 2010.