

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образованием администрации г. Ачинска
МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г. Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
 Храмова А.В.
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5
им. Марачкова А.О." 
Осипищев В.Б.
Приказ № 287
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Китайской Александры Константиновны, 1КК
для обучающихся 3 «Б» класса

г. Ачинск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, обучающихся по УМК «Школа России» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью и направлена на формирование у учащихся стремления к творчеству, способностей к изобретательству и рационализаторству. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности

и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** — буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, беседа, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, оформление выставок, электронная презентация, праздник и т. д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

После завершения проекта детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

Учебно-тематический план

№ задания	Тема
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера
13-15	Изучение и освоение возможностей программы Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур.
16-17	Программа Power Point. Анимации. Настройка анимации
18-19	Программа Power Point. Дизайн
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Power

	Point
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья)
34	Советы на лето
	ИТОГО 34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка,

развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». «**Мои достижения**»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер

Список литературы:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 3 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).

Календарно-тематическое планирование для 3 класса.

№ задания	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	03.09.2025	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	10.09.2025	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	17.09.2025	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	24.09.2025	
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	01.10.2025 08.10.2025	
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	15.10.2025 22.10.2025	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	05.11.2025	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	12.11.2025	
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	2	19.11.2025 26.11.2025	
13-15	Изучение и освоение возможностей программы Power Point. Вставка	3	03.12.2025	

	фотографий, рисунков, фигур.		10.12.2025 17.12.2025	
16-17	Программа Power Point. Анимации. Настройка анимации	2	24.12.2025 14.01.2026	
18-19	Программа Power Point. Дизайн	2	21.01.2026 28.01.2026	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	04.02.2026 11.02.2026	
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2	18.02.2026 25.02.2026	
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Power Point	2	04.03.2026 11.03.2026	
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	18.03.2026 01.04.2026 08.04.2026	
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	15.04.2026 22.04.2026	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	29.04.2026	
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам	1	06.05.2026	
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья)	1	13.05.2026	
34	Советы на лето	1	20.05.2026	
	ИТОГО	34		